

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školských zariadení za školský rok 2012/2013

1. **Názov školy:** Materská škola

2. **Adresa školy:** ul. Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov

3. **Telefón:**056/6724062 **Fax:** 056/6687661 4. **E-mail:** mskom.TV@mail.telekom.sk

5. **Zriaďovateľ:** mesto Trebišov

6. **Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková

Zástupca riaditeľa: Mgr. Grajčárová Renata

Ekonom: Ing. Eva Kmecová

Vedúca ŠJ: Katarína Tirpáková

7. **Poradné orgány školy:**

Rada školy	9 členov
predseda	Mgr. Dagmar Janoková - pedagóg
	Silvia Hvozdíková - rodič
	Ing. Marcel Tereščák - za zriaďovateľa
	PhDr. Marek Čižmár – poslanec MZ
	Mgr. Dušan Petreň – poslanec MZ
	Michal Jozefi – poslanec MZ
	Mária Beláková - pedagóg
	Martina Kundrátová - rodič
	Katarína Tirpáková – nepedagogický zamestnanec

Rada rodičov	4 členovia
predsedníčka	Mgr. Erika Raganová
členky	Mgr. Magda Sokirová
	Jana Miklovičová
	Bronislava Gibová
	Martina Kundrátová

Pedagogická rada	4 členovia
Riaditeľ	Mgr. Andrea Demková
Zástupca	Mgr. Renáta Grajčárová
	Mária Beláková
	Mgr. Dagmar Janoková
	Lubica Palčáková
	Eva Benetinová

	Paula Sopková
Vedúca IMZ	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Lívia Lippiaová
	Mgr. Lucia Miciková
	Ivana Bobříková
	Marcela Vargušková

Funkčnosť Rady školy od 2.9.2012

b) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:

- Počet prijatých detí spolu: 119
- Počet 2 – ročných detí: 10
- Počet 3 – ročných detí: 24
- Počet 4 – ročných detí: 35
- Počet 5 – ročných detí: 38
- Počet 6 – ročných detí: 12

c) počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 39

počet detí s OŠD: 6

Zamestnanci školy:

- g) počet zamestnancov: 23 prepočítaný stav: 22,4
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 13, Prepočítaný stav: 13,
 - počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
13, kvalifikovaných učiteliek, z toho 4 ukončili VŠ s titulom Mgr.

h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

Vzdelávacie programy pre vedúcich pedagogických zamestnancov:

- Aktualizačné vzdelávanie – obsahová reforma školstva, počet učiteliek: 9
- Inovačné vzdelávanie - Inovácie v didaktike, počet učiteliek: 9
- Funkčné vzdelávanie, počet učiteliek: 2

Priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, jednorázové podujatia:

- počet učiteliek: 2

Priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov realizujeme v niekoľkých rovinách:

1. Prostredníctvom Interného metodického útvaru školy so zameraním na témy:
IKT v materskej škole a environmentálna výchova
2. Oboznamovanie vedúcich pedagogických pracovníkov s právnymi zmenami v školstve . Účasť 2 zamestnancov.
3. Prostredníctvom IMZ sa realizuje individuálne vzdelávanie učiteľov, ktoré sa realizovalo postupne podľa schváleného vzdelávacieho plánu v danom školskom roku.

h) Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti:

Naša materská škola je orientovaná na environmentálnu výchovu tzv. rozvoj environmentálneho citenia detí a ochranu životného prostredia. Dôsledkom toho sme začali školský rok s akciou:

18.9. 2012 – Deti II. triedy so svojimi učiteľkami navštívili **GAZDOVSKÝ DVOR V KYSTE**, kde strávili krásny deň pozorovaním domácich zvierat a opekaním špekáčikov.

(Fotografia č.)

28.9.2012 - Deti III. triedy s pani učiteľkami a rodičmi navštívili **ZOO – Kavečany Košice**.

3.10.2012 – Deti s pani učiteľkami navštívili mestskú knižnicu, kde na nich čakali **Príbehy Gulka Bombulka**.

12.10.2012 – I. a II. trieda sa zúčastnili výstavy drobnochovateľov v Centre voľného času – **PRÍRODA** v Trebišove.

(Fotografia č. 2)

V mesiaci október 2012 sa deti I., II., III. a IV. triedy zahrali na malých pekárov a spoločne s pani učiteľkami napiekli množstvo chutných koláčikov.

(Fotografia č. 3-5)

23. 10.2012 -Deti s rodičmi strávili na školskom dvore **JABLČKOVÝ DEŇ**, ktorý bol spojený s tradičnou ochutnávkou zdravej výživy školskej kuchyne.

(Fotografie č. 6-7)

23. 10 2012 – Deti celej MŠ navštívili divadlo s predstavením **ZLATÁ RYBKA NAOPAK**

(Fotografia č. 10)

6.12.2012 – materskú školu navštívil Mikuláš so svojimi pomocníkmi a obdarovali deti sladkosťami.

(Fotografia č. 8)

13.12.2012 – sa v MsKS uskutočnila **VIANOČNÁ AKADÉMIA**, kde sa rodičia, deti a učiteľia mali možnosť naladiť vianočnou náladou.

V čase od **14.12 – 21.12. 2012** – deti piekli a zdobili medovníčky, ktorými si s rodičmi osladili sviatky v rodinnom kruhu v čase Vianoc.

(Fotografia č. 11)

10.1.2013 – Materskú školu navštívil **VIKTOR**, ktorý nám svojimi piesňami spríjemnil dopoludnie a veselo nás naladil.
(Fotografia č. 12)

2.2.2013 – Deti s pani učiteľkami a rodičmi privítali fašiangy **Karnevalom** v MsKS, kde sa spoločne zabavili tancom a veselými a nápaditými maskami.
(Fotografia č. 13)

Vo februári si deti jednotlivých tried zvolili týždeň, v ktorom sa oboznamovali s dlhou cestou, ktorú prejde mlieko, kým sa dostane k nám pomocou DVD - Kravička Elička.

12.3.2013 sa deti fotografovali.

12.3.2013 sa deti II a III. triedy s riaditeľkou Mgr. Demkovou a učiteľkou Mgr. Janokovou zúčastnili vyhodnotenia súťaže **Vesmír očami detí**, kde Ema Jíleková z III. triedy získala so svojou prácou 1. miesto a Janka Raganová z II. triedy získala 3. miesto s prácou s názvom Vesmírny let. (Jíleková – Kamaráti vo vesmíre na dúhe – 1. miesto)

V decembri 2012 si deti z MŠ s radosťou užívali Zimné radovánky
(Fotografia č. 14)

- deti II. a III. triedy navštívili Dom dôchodcov, kde boli svojim milým vystúpením a tancom potešiť našich starkých.

14.1.2013 – Deti a učiteľky III. triedy navštívili mestskú novootvorenú **Sol'nú jaskyňu**.
(Fotografia č. 16)

17.1.2013 – Deti predškolských tried (I a II trieda) s učiteľkami navštívili Základnú školu Komenského, kde sa prvýkrát oboznamovali s prostredím ZŠ a prvý krát zasadli do školských lavíc.
(Fotografia č. 17)

Január 2013 – sa niesol v znamení príprav **Vodných ozdôb**, ktoré spolu s učiteľkou Sopkovou deti III. Triedy vyrábali pre potešenie vtáčikov v zime.
(Fotografie č. 18-19)

17.4. 2013 sa deti predškoláci (I. a II. trieda) zúčastnili divadelného predstavenia - **Ako šlo vajce na vandrovku**. V ten istý deň deti III, IV, V a VI. triedy navštívili v MŠ divadlo s divadelným predstavením s názvom **Zlatá priadka**.

22.4. 2013 – celá MŠ oslávila Deň Zeme na školskom dvore, kde spoločne tvorili z odpadového materiálu, separovali ho, spievali a učili sa ako sa starať o našu Zem.

30.4.2013 – deti vítali piesňami a zdobením stromu **Mája – Sadili mája**.

20.6.2013 – sa deti MŠ zúčastnili **OLYMPIÁDY ŠPORTU**, s p. uč. Kereštanovou, kde získali II. miesto.

6.5.2013 – deti všetkých tried navštívili **DOD – Hasičskú stanicu**, kde sa na vlastné oči presvedčili o náročnosti práce hasičov.

V čase okolo 12. mája deti oslávili deň rodiny a vystúpením (tancom, piesňami a básňami) i milým

vlastnoručne vyrobeným darčekom spoločne vo svojej triede poďakovali rodičom za ich starostlivosť a lásku.

31.5. 2013 – MDD – deti oslávili ako Škriatkovia, a súťažným, tancom a spevom sa spoločne v tento deň radovali.

7.6.2013 – MŠ navštívila pani doktorka And'alová a s predškolákmi I. a II. triedy besedovala o starostlivosti o zdravie chrupu.

18.6.2013. - deti súťažili v speve v typickej celoškolskej súťaži **Superstar** na školskom dvore.

19.6.2013 – si deti priblížili prácu policajtov, kde obdivovali ich autá, prácu psov, typické oblečenie a hlavne názornosť ich práce.

15.6.2013 – sa deti II. triedy vybrali do **ALPINKY** pri Košiciach do Westernového mestečka na posledný spoločný výlet.

21.5. 2013 – deti I. triedy strávili s učiteľkami deň na Sunnyho ranči v TV.

28.6. 2013 – pani riaditeľka Mgr. Demková slávnostne odovzdala predškolákom I. a II. triedy Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

28.6.2013 – sa slávnostne ukončil šk. rok 2012/ 2013.

Iné aktivity:

- Výtvarný krúžok – Vesmír očami detí , **okresné kolo** – 1. miesto
- 3. miesto

Celoslovenské kolo „Vesmír očami detí“ - 1. miesto

- Športová olympiáda detí MŠ v meste
– 2. miesto ako škola
- Otvorené hodiny pre rodičov s realizáciou výchovno – vzdelávacieho programu.
- vystúpenie so speváckym zborom priebežne počas roka
- vystúpenia detí pre rodičov spojené s tvorivou dielňou / Vianoce, Veľká noc, Deň matiek/
- „Deň úcty k starším“, vystúpenie detí v domove dôchodcov

j) Projekty školy:

- Adamko hravo – zdravo (5 – 6 ročné deti)
- priatelia stromu - environmentálny projekt pre všetky triedy
- Fond južného Zemplína – 1460 €
- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť
- Tatranská mliekareň – mliečny program

- Chráň svoju prírodu – Milk agro

Zapojenie sa do projektov:

- EKO Projekt AQUALÍN
- Recyklohry
- Dúhový kolotoč
- bezpečná škôlka
- veselé zúbky

l) Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Plnenie:

Podľa finančných možností:

- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly
- boli zakúpené ležadlá do 6. triedy
- vymaľovanie 3. a 4. triedy
- bola vymenená dlažba v šatni a vstupe do šatne 5. triedy
- nákup školských pomôcok do všetkých tried
- obnova drevených zostáv na školskom dvore

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ:

Príjmy:

1 Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu (na predškolákov dostala MŠ):

5510 €

Tieto prostriedky boli použité na zaplatenie energií a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť.

2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v zmysle platných legislatívnych noriem za školský rok 2012/2013 predstavoval:

9168 €

Rekapitulácia výdavkov:

- | | |
|--|--------|
| - prevádzka školy/ teplo/ | 4203 € |
| - zostava vláčik s vagónikmi, 2 lietadlá na školský dvor | 1359 € |
| - nábytok do tried Nomiland | 920 € |
| - lehatka do tried 6. trieda | 1398 € |
| - rádio Philips/ | 80 € |

- zakúpenie dlažby a maľovanie 6 triedy	500 €
- licencie pre používané programy /Websupport/ IVES/	200 €
- ladenie klavíra	50 €
- odborná literatúra	275 €
- učebné pomôcky	183 €

SPOLU 9168 €

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/:	197 153 €
Na prevádzkové náklady /630/:	37 000 €

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 111: vo výške: 5510 €

Hmotná núdza kód zdroja 111:

Strava: **596 €**

Školské pomôcky: **83 €**

2. Fond rodičovského združenia

Príjem za školský rok 2012/2013 činil **1140 €**

Rekapitulácia výdavkov – výbor RZ odsúhlasil tieto výdavky:

- výdavky na akcie ako Halloween, Vianoce, karneval, MDD, olympiáda
- nákup odbornej literatúry
- nákup tričiek s potlačou pre predškolákov
- hračky do tried a na školský dvor
- učebné pomôcky do tried

3. 2% - projekt v spolupráci s nadáciou južného Zemplína

Príjem: **1460 €**

Výdavky: zakúpenie nábytku do tried, koberce do tried, zakúpenie linolea a jeho pokladka v 2 triede

n) Koncepčný zámer rozvoja školy

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. (Milénium, 2002)

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V rámci realizácie projektu máme stanovené prioritné dlhodobé ciele. Čiastkové ciele si stanovujeme vždy v súlade s konkrétnymi požiadavkami a potrebami cieľových skupín frekventantov.

a) dlhodobé ciele a úlohy:

- vytvárať podmienky pre zaškolenosť čo najväčšieho počtu detí prostredníctvom nového alternatívneho prístupu informačno – komunikačných technológií (ďalej len „IKT“),
- posilňovať individuálny prístup k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky a individuálnych vzdelávacích postupov,
- podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svoje schopnosti systematickým uplatňovaním variabilných, inovačných prístupov, foriem a metód,
- aktívne a pravidelne zapájať školu do rôznych foriem reprezentácie a mimoškolskej činnosti formou súťaží, prehliadok a pod.,
- vytvoriť projekt na využitie IKT v spolupráci so základnou školou.

b) krátkodobé ciele a úlohy:

- pri rozpracovaní učebných osnov vytvárať alternatívne spôsoby edukácie pomocou IKT,
- vo výchovno – vzdelávacom procese zabezpečiť materiálne potreby pre využívanie IKT,
- podporovať tvorivosť každej učiteľky pri výrobe učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- pravidelne počas edukácie využívať širokú škálu metodických postupov na vylepšovanie komunikácie v slovenskom jazyku,
- neustále zlepšovať pracovné prostredie učiteľiek a ostatných zamestnancov materskej školy v súlade s dodržiavaním platných predpisov BOZP, PO a CO,

- využívať progresívne formy práce s literárnym dielom (maľované čítanie, riadené čítanie atď.) prostredníctvom premietania textu a ilustrácií cez data projektor,
- zmeniť spôsob samotnej edukácie prostredníctvom data projektorov,
- získať vedomosti a zručnosti pri hre atraktívnym spôsobom, pričom učiteľ nie je autorita, ktorá diktuje dieťaťu, čo má robiť, ale pomocník a organizátor hier,
- uplatňovať humánny prístup učiteľiek k deťom a skvalitniť kontakt školy s rodičmi,
- zvyšovať environmentálne vedomie rodičov a detí a ich záujem o prírodu a okolie materskej školy.

ciele predprimárneho vzdelávania sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok 2012/2013

V školskom roku 2012/2013 práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôbených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 119 detí.

počet zapísaných detí.....	119
počet odchádzajúcich predškolákov.....	39
OPŠD.....	6
z toho novoprijaté deti.....	40
odchádzajúce na inú MŠ.....	1

Každý pedagóg, všade na svete, na každom stupni vzdelávania, hodnotí svoju prácu určenými kritériami hodnotenia (dané štátnym vzdelávacím systémom), ktorého produktom je výsledok jeho pôsobenia na dieťa. Niekde sú to percentá, niekde stupnice, a niekde – z jednoduchých dôvodov, pretože sa predprimárne vzdelávanie neklasifikuje - je to analýza výchovno-vzdelávacej činnosti.

Naším prvoradým cieľom ostáva zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúc z ich osobného poznania, podľa konkrétnych možností jednotlivých detí.

Všetko čo sa v oblasti výchovy a vzdelávania realizovalo bolo zamerané na dieťa, na jeho zdravý, všestranný, harmonický vývin. Učebné osnovy boli plnené v obsahových celkoch, cez 4 tematické okruhy a témy, ktoré sa navzájom dopĺňali a prelínali. Pomocou nich sme sa snažili rozvíjať a obohacovať osobnosť dieťaťa a to:

- v oblasti kognitívnej
- v oblasti perceptuálno - motorickej
- v oblasti sociálno - emocionálnej.

KOGNITÍVNA OBLASŤ:

Poznatky detí v kognitívnej oblasti sú na dobrej úrovni, samozrejme v rámci svojich možnosti a schopnosti. Deti získavali poznatky využívaním rôznych interaktívnych edukačných aktivít, zážitkového učenia. V edukačných aktivitách riešili problémové úlohy, rozvíjali poznávacie a učebné kompetencie. Kognitivizácia bola realizovaná prostredníctvom aktivít a činnosti, ktoré uľahčujú deťom proces poznávania / spoločné rozhovory, komunity , príležitosť detí podieľať sa na príprave dňa /. Zvýšená pozornosť bola venovaná deťom s OŠD, s optimalizáciou rozvoja a cieľom zmierniť vývinové odchýlky.

V matematických predstavách sa uplatňovala tvorivá organizácia činnosti, skvalitnila sa premyslenosť metodických postupov. Podpora samostatnosti a tvorivosti pozitívne zvyšovala vedomostnú úroveň u detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ.

Významným pozitívom v stimulácii rozvoja reči u detí bolo systematické rozvíjanie komunikačných spôsobilostí, zvyšovanie záujmu detí o rečovú aktivitu vytvorením pozitívnej motivácie a uplatnením inovačných metód.

Pravidelná diagnostika úrovne reči a kvalitná logopedická starostlivosť pozitívne ovplyvnila osvojenie základov kultivovanej spisovnej slovenčiny. Nadalej však pretrvávajú problémy detí s nesprávnou výslovnosťou. Nízka úroveň verbálnej komunikácie je u niektorých detí je často dôsledkom menej podnetného rodinného prostredia a nepravidelnej dochádzky dieťaťa do MŠ. Logopedickú poradňu pravidelne navštevuje päť detí.

Úroveň osobnostného rozvoja detí

V rozhovoroch o rôznych predmetoch, javoch a činnostiach si deti osvojovali správny rečový prejav, správnu reakciu na slová, ktorými sa označujú bezprostredne vnímané veci, osoby, činnosti, snahu ich pomenovávať a slová, ktorými sa označujú používať v slovnej zásobe,

rozširovali si slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a orientáciu v obsahovom význame väčšieho počtu slov,

pri nácviku kultúrnych programov, vystúpení a prezentácií pre rodičov a verejnosť si deti rozvíjali schopnosť správneho dýchania pri reči, speve a pohybových činnostiach,

v rozhovoroch na rôzne témy, pri pozorovaní okolitých objektov si deti rozvíjali schopnosť používať slová v gramaticky správnych tvaroch a upevňovali si jazykový cit v hovorenom prejave,

na vychádzkach, výletoch do prírody a v sluchových hrách rozlišovali prostredníctvom sluchovej citlivosti intenzitu, výšku a dĺžku trvania rozličných zvukov a učili sa vnímať smer a zdroj zvuku,

v rôznych formách rečovej aktivity si osvojovali schopnosť prirodzene a jazykovo správne charakterizovať a súhrnne opísať vlastnosti poznávaných predmetov, javov a činností, prostredníctvom divadelných predstavení a sledovaním rečových prejavov dospelých, alebo iných detí boli usmerňované k intuitívnemu vycíteniu gramatickej správnosti hovorených prejavov iných osôb a k porozumeniu obsahovému významu konkrétnych slovných oznamov adresovaných skupine detí, /návšteva bábkového divadla v Košiciach/ Ako išlo vajce na vandrovkú.

v spontánných a riadených jazykových činnostiach si rozširovali slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a boli stimulované k odpovediam na primerané otázky,

pri oboznamovaní s rôznymi literárnymi žánrami sa podporovala túžba detí po rozprávaní a prednese a deti boli podnecované k zapamätávaniu si jednoduchých literárnych útvarov,

v rôznorodých formách rečového prejavu si rozvíjali schopnosť hovoriť spisovne a jazykovo správne,

v didaktických hrách a rôznych výchovno-vzdelávacích aktivitách si deti rozvíjali a spresňovali zmyslové vnímanie a pozorovacie schopnosti, deti si osvojovali si rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným a spoločenským prostredím, so vzťahmi medzi nimi, všímali si podstatné vlastnosti predmetov a javov, deti si rozvíjali schopnosť uvedomiť si rozdiely medzi domovom a MŠ, pomenovať a rozlišovať všetky priestory ako aj pracovné činnosti ľudí, s ktorými prichádzajú do styku doma a v MŠ,

učili sa charakterizovať ročné obdobia opisom, typickým znakom, rozlišovať a triediť niektoré kvety, stromy, plody stromov, kríkov a niektoré druhy ovocia a zeleniny, na vychádzkach, hrách a radovánkach v prírode sa deti oboznamovali s prírodným prostredím, všímali si zmeny v prírode, získavali praktické skúsenosti, ktoré sa viažu k príslušným ročným obdobiam a na základe pozorovania spoznávali život rastlín a živočíchov, utvárali si základy environmentálnej kultúry, uvedomovali si význam životného prostredia pre človeka i ďalšie živočíchy,

rozlišovali niektoré hospodárske, domáce a voľne žijúce zvieratá, opisovali ich základné vlastnosti a znaky,

zúčastňovali sa na príprave a oslavách sviatkov a významných dní v MŠ, na základe pozorovania a prežívania sa ich snažili charakterizovať a poznať ich význam. Pozorovali oslavy, ktoré súvisia s miestom bydliska a na základe pozorovania si utvárali predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch (Škriatkovská slávnosť, stretnutie s Mikulášom, posedenie pri vianočnom stromčeku, karneval, vystúpenie ku Dňu matiek , oslavy Dňa mlieka, oslava MDD, rozlúčka predškolákov) a prakticky uplatňovali návyky kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel,

oboznamovali sa s rôznymi druhmi pracovných činností, s uvedením si užitočnosti týchto činností a s opisom činnosti techniky pri práci človeka,

vyhľadávali, pomenovávali a zdôvodňovali účel niektorých významných budov v mieste bydliska, rozoznávali a spoznávali aj miestne staré budovy a kultúrno-historické pamiatky (návšteva Mestského kultúrneho strediska, ZŠ, Knižnice, ZUŠ...).

pri príprave a ukážke interného projektu podpory zdravia a v rôznych výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, posilňovali si starostlivosť o vlastné zdravie a utvárali si schopnosť ochrany pred chorobami dodržiavaním určitých zásad, oboznamovali sa s významom zdravej výživy a správnych hygienických návykov pre zdravie človeka,

prostredníctvom edukačných aktivít, hier, návštev kultúrno-spoločenských inštitúcií a účasti na rôznych akciách v meste si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá

bezpečnosti na ceste, zdôvodňovali význam signalizácie na semafore a spoznávali najznámejšie dopravné značky pre chodcov (deň polície), v rôznych činnostiach sa oboznamovali so základnými priestorovými vzťahmi, ktorými sa určuje poloha vecí v priestore a možnosťami zmeny tejto polohy, porovnávali a triedili predmety podľa tvaru, slovne označovali dané tvary, porovnávali a triedili predmety v súboroch podľa veľkosti, objemu, množstva a počtu.

Pozitíva: deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi deti bez problémov vyjadrujú zážitky jednoduchými súvetiami, reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou, dokážu reprodukovať primerane dlhé básne pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov, dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov, majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu. Deti sú schopné vykonávať náročnejšie myšlienkové operácie ako je analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, logické, divergentné a tvorivé myslenie.

Všetky ciele boli realistické a dosiahnuteľné pre väčšinu detí v príslušnej vekovej skupine. Deti majú dostatok poznatkov a predpoklady pre úspešné zvládnutie požiadaviek v ZŠ.

Negatíva: v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola, nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné u detí s OŠD.

PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ OBLASŤ:

Hrovými formami, zábavnými činnosťami, podujatiami športového charakteru a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej realite mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových a psychomotorických kompetencií.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností :

Preukázala sa dobrá úroveň vizuálnej diferenciácie u 5-6 ročných detí, schopnosť zaznamenávať a napodobňovať grafické tvary podľa predlohy. Šírka a istota grafickej stopy je celkovo individuálna. Väčšina detí sa na ploche papiera orientujú samostatne, vyplnia celú plochu a dokončia grafickú stopu dokonca. Techniku strihania deti zvládajú dobre, majú osvojené základy bezpečnej manipulácie s nožnicami.

Hrubá motorika :

Pozitívom v pohybových činnostiach je využívanie prvkov dychových a relaxačných cvičení. Deti poznajú telocvičné názvoslovie, prejavili pohybovú zdatnosť, obratnosť. Pohybový talent detí sa rozvíjal v rôznych športových súťažiach v rámci školy i mimo nej /športová olympiáda/.

Úroveň osobnostného rozvoja detí:

- v športových hrách a súťažiach si utvárali schopnosť čestného športového súperenia, schopnosť zmieriť sa s prehrou, ako aj schopnosť chápať pravidlá hry, alebo inej pohybovej aktivity,/ viacboj všestrannosti/ v športových aktivitách si deti na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárali trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a k športu, prostredníctvom športových aktivít si posilňovali vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou,
- na výletoch do prírody spojených so športovými aktivitami získavali pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu a utvárali si schopnosť ostražitosti pri cvičení a dodržiavaní vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných detí,
- v zimných hrách a radovánkach si osvojovali prirodzený, namáhavejší pohyb v nerovnom teréne, schopnosť narábať s novými druhmi náčinia (sane, klzáky, boby) a zvyšovali si odolnosť organizmu intenzívnou pohybovou činnosťou v sťažených podmienkach,
- v hudobno-pohybových aktivitách si rozvíjali estetické a rytmizované pohyby ako aj techniku estetického držania tela v rôznych polohách a kultivovaný pohybový prejav detí,
- v pohybových hrách a činnostiach deti uplatňovali spontánnosť, hravosť, tvorivosť a radosť z prirodzeného a slobodného pohybu vo voľnom priestore v prírode,
- prostredníctvom rôznych foriem pohybovej aktivity utvárali stav pohody - psychickej fyzickej a sociálnej a rozvíjali pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť,
- pri športových súťažiach si osvojovali schopnosť prežívať zážitky úspechu, zvyšovali si sebaúctu a rozvíjali obratnosť, rýchlosť, pohotovosť a správnu koordináciu pohybov,
- vo výtvarných aktivitách si deti rozvíjali sústredenosť, pozornosť a samostatnosť vo výtvarnej činnosti, spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu a prostredníctvom rozhovoru si spresňovali predstavy o kresbe, rozvíjali si správnu koordináciu zraku a ruky,
- v kultúrnych programoch a vo výchovno-vzdelávacích činnostiach prednes básní spájali s pohybom a hudobno-dramatickým prejavom. Prostredníctvom hudobno-pohybového prejavu sa učili uplatňovať základné výrazové prostriedky hudby a rozvíjali si hudobnosť,

Rozvíjanie grafomotoriky :

precvičovali sme jemnú motoriku svalstva rúk a prstov, pričom sme využívali rôzne pomôcky (stavebnice, mozaiky),

rozvíjali sme grafomotorické zručnosti prostredníctvom pohybových činností, spojených so sluchovým cvičením, zameriavali sme sa predovšetkým na vytváranie a upevňovanie návyku správneho sedenia, uchopenia grafického materiálu a techniku prevedenia grafického prvku,

pri grafomotorických cvičeniach sme používali veľké plochy, postupne sa formát zmenšoval, realizovali sme ich v rôznych polohách (v stoji, v sede, jednou rukou i oboma súčasne), snažili sme sa používať rôznorodý grafický materiál, najskôr hrubý, potom postupne tenší, pričom sme kládli dôraz na dodržiavanie postupnosti pri osvojovaní jednotlivých grafických prvkov,

Pozitíva:

vizuomotorická koordinácia je primeraná veku,

úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá,

pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané,

deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe

pri spontánnych aj cielených edukačných činnostiach sú dostatočne obratné

pri všetkých lokomočných cvičeniach pokročili

zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie

zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov

so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom,

s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti

vedia kombinovať grafické pohyby - spájanie horizontálnej a vertikálnej línie, lomené línie,

experimentovať s horizontálnou a lomenou líniou, rôznorodosť pohybov, ich smeru, veľkosti,

tvarov -vlnovky, slučky, osmičky,

Deti sú zručné v strihaní, kreslení, maľovaní. Kresba a maľba u detí je dostatočne farebná, ale málo obsiahla v ojedinelých prípadoch.

SOCIÁLNO - EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevládalo vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna sociálna atmosféra. Deti sa spolupodieľali na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie a emocionálnu inteligenciu v rôznych pedagogických situáciách počas celodenného pobytu v materskej škole.

Nadalej je potrebné podporovať sebareguláciu morálneho konania detí, sebavedomie a sebahodnotenie s uplatnením princípu aktivity a slobodnej voľby.

Úroveň osobnostného rozvoja detí:

v spoločných športových, kultúrnych, výtvarných, pohybových a iných aktivitách si deti rozvíjali prosociálne cítenie a správanie, osvojovali si mravné návyky a utvárali si základy kultivovaného správania (športové súťaže, vychádzky do prírody, vystúpenia pre rodičov, návštevy kultúrnych, spoločenských podujatí...).

v spoločných činnostiach (športové, výtvarné, hudobno-pohybové...) a v rozhovoroch o ich výsledkoch si deti utvárali schopnosť aktívneho počúvania a uvedomovania si toho, že ak počúvam iných, vyjadrujem im úctu a môžem očakávať úctu od nich,

pri spoločných aktivitách oceňovali schopnosti, vlastnosti a výkony iných (detí a dospelých), vyjadrovali im uznanie a pochvalu (športové súťaže, tvorivé dielne...),

vyjadrovali svoje pocity prostredníctvom výtvarného, hudobno-pohybového a dramatického prejavu (výtvarné aktivity, tanečné, dramatické vystúpenia...),

rozvíjali si nenásilné a asertívne správanie - schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na prehru a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným (pohybové, športové, kultúrno-spoločenské aktivity),

rozvíjali si kooperatívne správanie, ochotu pomáhať, obdarovať a rozdeliť sa s inými (výchovno-vzdelávacie činnosti - vychádzky, exkurzie, športové, výtvarné a iné aktivity).

Pozitíva:

deti sa väčšinou dokážu presadiť v spontánnych aj v cielených edukačných činnostiach, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach spolupráca s učiteľkou je na dobrej až výbornej úrovni primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky,

pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú pravidlá adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie, schopnosti decentrácie prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti dostatočne rýchlo nadvádzujú sociálne kontakty

Negatíva:

- častejšie sa vyskytujú neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím vyskytujú sa prvky agresívneho správania (fyzické a verbálne) v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť, zaujatie inými podnetmi
- emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátne v individuálnych prípadoch pretrvávajú neschopnosť riešenia konfliktov
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v spontánnych aj v cielených edukačných činnostiach.

Snažili sme sa vytvoriť deťom podnetné prostredie, kde sa deti budú cítiť spokojné, schopné sa prejavovať po každej stránke v pozitívnom i negatívnom obraze, čo sa nám aj podarilo.

Dokážu nadviazať verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi a dospelými. Dokážu sa presadiť. Vedia uplatniť slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext - pocity, zážitky a dojmy. Komunikačné schopnosti sú primerané veku dieťaťa. Naďalej pretrvávajú nedostatky vo výslovnosti hlások.

Deti majú zdravé sebavedomie, vedia prejaviť súcit, pomôcť, vedia primerane riešiť konflikty. Dokážu rozlíšiť a hodnotiť pozitívne i negatívne konanie a správanie.

Pobyt v blízkom parku a v školskej záhrade bol dobrým miestom na rozvíjanie návykov k ochrane a starostlivosti o prírodu a živočíchov v nej. Spoznávali a pozorovali počas ročných období stromy, kvety, hmyz, vplyv vody a svetla na ich rast a život. Viedli sme ich k ochranárskym postojom k prírode, Jožko Separko(Deň Zeme) zberom papiera k ochrane stromov, zlepšenie životného prostredia nezahadzovaním odpadkov.

Hudobná tvorivosť detí je primeraná ich veku na je dobrej úrovni. Majú zmysel pre rytmus. Radi vyjadrujú charakter piesne pohybom i hrou na hudobných, rytmických nástrojoch. Zúčastnili sa prehliadkových vystúpení v speve a tanci (Superstar)

Práca s knihou, počúvanie rozprávok pre spanie boli obľúbené činnosti, pri ktorých prejavovali empatiu a vedeli posúdiť správanie sa postáv. Sociálno-emocionálnu stránku dieťaťa kladne ovplyvňovali aj návštevy divadelných predstavení, hudobné koncerty uja Viktora ako aj návštevy koncertov v ĽŠU.

Deti prejavovali veľký záujem o výtvarné práce, v ktorých sa realizovali a kreatívne rozvíjali svoju zručnosť a tvorivosť pomocou rôznych výtvarných techník – kreslenie, maľovanie, práce s tušom, modelovanie. Úspechom bolo získanie tretieho miesta v okresnom kole „Vesmír očami detí.“

2) Spolupráca školy a rodičov

- angažovať rodičov pri rôznych spoločenských akciách
- sponzorstvo rodičov
- 2% dane darovaných škole (jednotlivci)
- iniciatíva rodičov pri organizovaní mimoškolských akcií (karneval, rozlúčka predškolákov)

Kladne hodnotím aj spoluprácu s inými organizáciami, ktoré napomáhajú v raste kvality MŠ:

- Spolupráca so zriaďovateľom
- CVČ
- CVČ Príroda
- Zemplínska knižnica
- ROS – astronomické oddelenie
- MsKs
- ZŠ Komenského 2

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka MŠ

SWOT ANALÝZA

(zamestnancov MŠ Komenského 1964/11, Trebišov)

Silné stránky školy (strengths):

- Individuálny prístup k vzdelávaniu
- Kvalifikovaný pedagogický zbor
- Kvalitná odborná výučba s využitím progresívnych foriem a metód vzdelávania
- Pozitívna atmosféra v škole
- Kvalitný školský vzdelávací program
- Skúsený, progresívne mysliaci manažment školy
- Rozvoj tvorivosti detí a ich učiteľov, zvýšenie motivácie detí a ich učiteľov k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu sa
- Riaditeľ školy – vizionár
- Škola otvorená verejnosti – kurzy realizované prostredníctvom grantových programov, verejné prezentácie žiakov
- Spolupráca s rodičmi
- Aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo výchovnom a vzdelávacom procese
- Škola so slovenskými tradíciami v európskom priestore

Slabé stránky školy (weaknesses):

- Staršia budova materskej školy

Príležitosti

- Propagácia školy na verejnosti
- Vlastný vzdelávací program školy
- Zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti
- Možnosť ovplyvniť nielen vzdelávanie, ale aj morálny charakter
- Zlepšiť individuálny prístup k deťom, vzhľadom na ich osobnosti
- Nové kľúčové kompetencie
- Celoživotné vzdelávanie
- Zvýšenie záujmu o rozvoj vlastnej osobnosti a celoživotné vzdelávanie
- Nové vzdelávacie metódy a formy práce školy

Hrozby pre školu (threats):

- Časový stres / mimoriadne chrípkové prázdniny, chorobnosť /
- Odchod učiteľov na iné miesto / finančné dôvody, materská dovolenka a pod. /

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka školy

SWOT ANALÝZA

(vedenie materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov)

Silné stránky školy (strengths):

- kvalifikovanosť učiteliek
- dobrá spolupráca so ZŠ, rodičmi
- kreativita a tvorivosť učiteliek
- umiestnenie v súťažiach
- priestranný dvor
- výhodná poloha MŠ
- stále aktuálna výzdoba interiéru

Slabé stránky (weaknesses):

- staršia budova materskej školy

Príležitosti (opportunities):

- modernizácia budovy
- odborný a pedagogický rozvoj učiteliek
- nákup novej techniky
- prezentácia svojej práce

Hrozby (threats):

- nedostatok finančných zdrojov

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka školy

