

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov  
za školský rok 2013/2014**

**a) Základné identifikačné údaje**

- 1. Názov školy:** Materská škola
- 2. Adresa školy** ul. Komenského 1964/11 Trebišov
- 3. Telefón:** 056672/4062, Fax 05666876614 E-mail: mskom.TV@mail.telekom.sk
- 4. Zriaďovateľ:** mesto Trebišov
- 5. Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková
- 6. Zástupca riaditeľa :** Mgr. Renáta Grajčárová  
**Ekonom:** Ing. Eva Kmecová  
**Vedúca ŠJ:** Katarína Tirpáková
- 7. Poradné orgány školy:**

<b>Rada školy</b>	9 členov
<b>predseda</b>	Mgr. Dagmar Janoková– zástupca pedagogických zamestnancov
	Silvia Hvozdíková - zástupca rodičov
	Ing.MarcelTereščák - poverený zriaďovateľom
	PhDr. Marek Čížmár – poslanec MsZ
	Mgr. Dušan Petreň – poslanec MsZ
	Michal Jozefi – poslanec MsZ
	Mária Beláková - zástupca pedagogických zamestnancov
	Jana Kudrnová– zástupca rodičov
	Katarína Tirpáková – zástupca nepedagogických zamestnancov

**Rada školy:** zasadala v priebehu školského roka - 4 krát

Funkčnosť Rady školy od 2.9.2013

**Rodičovské združenie pri MŠ:**

<b>Rada rodičov</b>	6 členovia
<b>predsedníčka</b>	Erika Raganová
<b>podpredsedníčka</b>	Magda Sokirová
<b>pokladníčka</b>	Ing. Lenka Michal'anská
	Jana Miklovičová
	RNDr. Andrea Sedláková
	Mgr. Bronislava Gibová

**Pedagogická rada:** členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady:

<b>Pedagogická rada</b>	Členovia
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Andrea Demková
<b>Zástupca</b>	Mgr. Renáta Grajcárová
	Mária Beláková
	Mgr. Dagmar Janoková
	Ľubica Palčáková
	Eva Benetinová
	Paula Sopková
<b>Vedúca IMZ</b>	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Lívia Lippiaová
	Mgr. Lucia Miciková
	Ivana Bobříková
	Marcela Vargušková

**b) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:**

- celkový počet tried v MŠ: 6
- počet prijatých detí spolu: 122
- počet prijatých dvojročných detí: 12
- počet prijatých 3 ročných detí: 29
- počet prijatých 4 ročných detí: 32
- počet prijatých 5 ročných detí: 35
- počet prijatých 6 ročných detí: 14

**c) počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 33  
počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 4**

**d - e)** nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

**f)** zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2013/2014

2. – 6. ročné deti : Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program:

„Podme spolu do prírody“

6. – 7. ročné deti : Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

**g) údaje o počte zamestnancov**

- počet zamestnancov: 23 prepočítaný stav: 22,4
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 13, prepočítaný stav :13
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0  
13 kvalifikovaných učiteliek - 4 pedagogické zamestnankyne ukončili VŠ s titulom Mgr.

**h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

Plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2013/2014 a plán osobného profesijného rastu schválený zriaďovateľom:

Aktualizačné vzdelávanie:	Kreslíme na počítači v materskej škole	Ivana Bobříková Božena Kereštanová Lubica Palčáková Mgr. Dagmar Janoková Mgr. Lucia Micíková
Aktualizačné vzdelávanie:	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole	Ivana Bobříková Marcela Vargušková
Aktualizačné vzdelávanie:	Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava písania v základnej škole	Ivana Bobříková Marcela Vargušková
Aktualizačné vzdelávanie:	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov pred. vzdelávanie	Mgr. Andrea Demková Mgr. Lucia Micíková Mgr. Renáta Grajčárová Mgr. Dagmar Janoková
Inovačné vzdelávanie	Inovácie v didaktike	Marcela Vargušková

Jednorazové podujatie: 2 učiteľka sa zúčastnili na odbornej konferencii v Žiline

Priebežné vzdelávanie IMZ sa realizovalo formou schváleného vzdelávacieho plánu.

#### **i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

- 8.10. 2013** - deti III. Triedy sa zúčastnili v Centre voľného času CVČ- Príroda, kde spoločne s pani učiteľkami pozorovali správanie zvierat.( kone, vtáky, bažanty).
- 21. 10. 2013** – deti II. a III. triedy sa zúčastnili vernisáže o historických potápacích výstrojoch „Potápanie včera a dnes“.
- 27.10.2013** – sa konala na školskom dvore akcia spoločne s rodičmi pod názvom „Ovocníčkovia“ spojená s ochutnávkou s darou Zeme v školskej jedálni.
- 24.10.2013** – deti II. a III. triedy sa zúčastnili na ZŠ. Pribinová- Sever na „Pasovačke prvákov“
- 20.11.2013** – v materskej škole sa konal hudobný koncert „Čekovský deťom“

6. **5.12.2013** – navštívil triedu Mikuláš so svojimi pomocníkmi z mesta , ktorý obdaroval deti darčekom a 6. 12. 2013 obdarovali deti darčekom Mikuláš, čert a anjel pedagogickí zamestnanci.
7. **6.12. 2013** – materskú školu navštívilo divadlo OZ\_ Cilliling, ktoré sa predstavilo divadlom s názvom „Mlynček mel“
8. **11.12.2013** – 17. 12.2013 učiteľky jednotlivých tried usporiadali s deťmi vianočnú besiedku spojenú s kultúrnym programom a odovzdávaním perníkov , ktoré deti napiekli s učiteľkami v predvianočnom čase.
9. **20.1.2014- 24. 1. 2014** – v rámci ochrany prírody deti spolu so svojimi pani učiteľkami vytvorili vtáacie búbky, ktoré dopĺňali potravovou a prikrmovali vtáčiky v zime.
10. **27. 1. – 31.1. 2014** - učiteľky spolu s deťmi vytvárali so snehu na školskom dvore „Snehové kráľovstvo“
11. **21.1.2014 a 29.1. 2014** triedy predškolákov navštívili ZŠ Komenského, kde ich pani uč. oboznámili so školským prostredím a plnením jednotlivých úloh.
12. **6.2.2014** – sa deti mali možnosť oboznámiť s hrou na klasických hudobných nástrojoch a ich históriou. „Očová, Očová“.
13. **17.2. 2014** materskú školu navštívili divadelníci s názvom „Harlekín a Valentín“.
14. **10.3. 2014** sa uskutočnilo spoločné fotografovanie detí.
15. **17.3.2014** – deti II. a III. triedy pozdravilo svojim kultúrnym programom našich starkých.
16. V mesiaci marec deti navštívili mestskú knižnicu a oboznámili sa s knihou „Dobrodružstva krčka“.
17. **4.4.2014** – deti II. a III. triedy navštívili mesto Košice spojenú s jeho prehliadkou a návštevou detského divadelného predstavenia s názvom „Čert a Káča“
18. **4.4. 2014** sa deti V. a VI. Triedy zúčastnili okresnej prehliadky dramatickej tvorby v MSKS v Trebišove.

19. Dňa **24.4. 2014** – zostrojovaním kostýmov z odpadového materiálu sme oslávili „Deň zeme“- pod názvom „Módna prehliadka“.
20. **30.4.2014** – deti spolu s pani učiteľkami očakávali príchod mája s jeho stavaním.
21. **5.5.2014.** deti jednotlivých tried navštívili hasičskú stanicu, kde sa prostredníctvom nej oboznámili s prácou požiarnikov.
22. **15.5. 2014** – pri príležitosti „Dňa matiek „ pani uč. pripravili s deťmi kultúrne predstavenie pod názvom „Zo srdca“.
23. **2.6.2014-** sa uskutočnilo „Superstar“
24. **16.6.2014** sa deti III. triedy zúčastnili prehliadky so zdravotnou tematikou „Evička nám ochorela“.
- 25.**16.6. 2014** našu materskú školu reprezentovali deti na športovej olympiáde na ZŠ Gorkého , kde sme obsadili prvé miesto.
26. **26.6. 2014** sa predškoláci II. a III. triedy rozlúčili s materskou školou.

#### **Iné aktivity:**

- Výtvarný krúžok – Vesmír očami detí , **okresné kolo**– 1. miesto
- Športová olympiáda detí MŠ v meste - 1. miesto ako škola
- Jarné kvety – výtvarné práce s jarnou tematikou
- Otvorené hodiny pre rodičov s realizáciou výchovno – vzdelávacieho programu.
- Vystúpenie detí v Mestskom kultúrnom stredisku pod názvom „Zo srdca“

<b>j) údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená</b>
---

- Adamko hravo – zdravo (5 – 6 ročné deti )

- Fond južného Zemplína,
- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť,
- Tatranská mliekareň – mliečny program,
- Chráň svoju prírodu – Milkagro,

Zapojenie sa do projektov:

- Veselé zúbky,
- Bezpečná škôlka
- Schauma škôlkam

k) na materskej škole nebola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť.

#### **l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

**Podľa finančných možností:**

- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly
- boli zakúpené dvere do tried a šatní v prvom pavilóne
- vymenená okná v jednotlivých šatniach
- nákup školských pomôcok do všetkých tried

#### **m) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

**Príjmy:**

1. Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu (na predškolákov dostala MŠ) **6.110 €**. Tieto prostriedky boli použité na mzdové prostriedky a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v zmysle platných legislatívnych noriem za školský rok 2013/2014 predstavoval **9744 €**.

#### **Rekapitulácia výdavkov**

Rekapitulácia výdavkov:

- prevádzka školy/ teplo/	6.501 €
- elektrorevízie, revízie bleskozvodov	1.426 €
ochrana objektu	422 €
- lehatka do 6. triedy	379 €
- tlačiareň	338 €
- Myčky riadu	339 €
- licencie pre používané programy /Websupport/ IVES/	200 €
- odborná literatúra	139 €
	<b>SPOLU 9744 €</b>

#### **Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:**

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/:	<b>229 090 €</b>
Na prevádzkové náklady /630/:	<b>36160 €</b>

#### **Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 111: vo výške: 6110 €**

#### **Hmotná núdza kód zdroja 111:**

Strava:	<b>660 €</b>
Školské pomôcky:	<b>60 €</b>

#### **2. Fond rodičovského združenia**

Příjem za školský rok 2012/2013 činil **1380 €**

- výdavky boli určené na Deň Ovocníčkov, Vianoce, karneval. MDD,
- nákup tričiek s potlačou pre predškolákov,
- hračky do jednotlivých tried,
- učebné pomôcky a kostýmy



## **n) koncepčný zámer rozvoja školy**

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. (Milénium, 2002) Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V rámci realizácie projektu máme stanovené prioritné dlhodobé ciele. Čiastkové ciele si stanovujeme vždy v súlade s konkrétnymi požiadavkami a potrebami cieľových skupín frekventantov.

### **a) Dlhodobé ciele a úlohy:**

- vytvárať podmienky pre zaškolenosť čo najväčšieho počtu detí prostredníctvom nového alternatívneho prístupu informačno – komunikačných technológií (ďalej len „IKT“),
- posilňovať individuálny prístup k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky a individuálnych vzdelávacích postupov,
- podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svojej schopnosti systematickým uplatňovaním variabilných, inovačných prístupov, foriem a metód,
- aktívne a pravidelne zapájať školu do rôznych foriem reprezentácie a mimoškolskej činnosti formou súťaží, prehliadok a pod.,
- vytvoriť projekt na využitie IKT v spolupráci so základnou školou.

### **b) Krátkodobé ciele a úlohy:**

- pri rozpracovaní učebných osnov vytvárať alternatívne spôsoby edukácie pomocou IKT
- vo výchovno – vzdelávacom procese zabezpečiť materiálne potreby pre využívanie IKT,

- podporovať tvorivosť každej učiteľky pri výrobe učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- pravidelne počas edukácie využívať širokú škálu metodických postupov na vylepšovanie komunikácie v slovenskom jazyku,
- neustále zlepšovať pracovné prostredie učiteliek a ostatných zamestnancov materskej školy v súlade s dodržiavaním platných predpisov BOZP, PO a CO,
- využívať progresívne formy práce s literárnym dielom (maľované čítanie, riadené čítanie atď.) prostredníctvom premietania textu a ilustrácií cez dataprojektor,
- zmeniť spôsob samotnej edukácie prostredníctvom dataprojektorov,
- získať vedomosti a zručnosti pri hre atraktívnym spôsobom, pričom učiteľ nie je autorita, ktorá diktuje dieťaťu, čo má robiť, ale pomocník a organizátor hier,
- uplatňovať humánný prístup učiteliek k deťom a skvalitniť kontakt školy s rodičmi,
- zvyšovať environmentálne vedomie rodičov a detí a ich záujem o prírodu a okolie materskej školy.

#### **Ciele predprimárneho vzdelávania sú:**

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľoma inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

#### **Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok 2013/2014**

V školskom roku 2013/2014 práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôbených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 122 detí.

počet zapísaných detí.....	122
počet odchádzajúcich predškolákov.....	33
OPŠD.....	4
z toho novoprijaté deti.....	36
odchádzajúce na inú MŠ.....	1

Všetci máme na zreteli, že zákon definuje **predškolské zariadenia** tak, že zabezpečujú výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku. Dopĺňajú teda rodinnú výchovu a zabezpečujú výchovno- vzdelávaciu činnosť zameranú na **všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa**. Pod pojmom všestranný rozvoj osobnosti rozumejú rozvoj všetkých oblastí osobnosti dieťaťa – teda **sociálne - emocionálnej, fyzickej (perceptuálno- motorickej) a intelektovej (kognitívnej)**. Fyzický a psychický vývin dieťaťa zabezpečuje okrem rodiny aj materská škola. Snažíme sa o:

1. **telesné zdravie** – správna výživa, spánok, zdravé životné prostredie, nepreťažovanie a nepoškodzovanie motorických funkcií a procesov, starostlivosť o rozvoj zmyslových orgánov,
2. **kognitívny rozvoj** – pestovanie schopností dieťaťa, jeho myslenia, rozumového vývinu, obohacovanie jeho zručností, spôsobilostí, vedomostí, rozvoj jeho slovnej zásoby a komunikácie, pochopenie seba a sveta,
3. **citový rozvoj** – pomocou empatie, prijatím dieťaťa ako hodnoty, pomocou úprimnosti v komunikácii a vo vzťahoch,
4. **motiváciu** – vzbudzovanie záujmu o rôzne činnosti, učenie, zdokonaľovanie,
5. **sociálny vývin** – naučiť dieťa spolupracovať, komunikovať s ľuďmi, tvoriť priateľské vzťahy s rovesníkmi,  
prekonávať odlúčenie od rodiny, prekonávať egoizmus
6. **autoreguláciu osobnosti** – pestovanie vzťahu k hodnotám, normám a pravidlám, testovať vôľu, vytrvalosť a impulzívnosť.

**V kognitívnej oblasti** - v oblasti kognitívneho vývinu sme rešpektovali ciele transformované na rozvojové možnosti jednotlivých vekových skupín. Kreatívny prístup a aktivizácia detí v tejto oblasti tvorili základ práce s deťmi. Deti získavali nové poznatky, chápali pojmy primerané ich veku v závislosti od typu ich temperamentu a zretia vyššej nervovej sústavy. Vychádzalo sa z poznania jednotlivých vývinových osobitostí, úrovne kognitívnych funkcií, úrovne myslenia, pozornosti, pamäti, vývinu reči a individuality

dieťaťa. Stimuloval sa kognitívny rozvoj dieťaťa, jeho fantázia, kreativita a technická tvorivosť, utvárali a rozvíjali začiatky logického myslenia. Prvoradou úlohou a cieľom bol rozvoj kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Deti často pracovali s programami na počítačoch, ktoré máme v triede. V edukačných aktivitách deti získavali a postupne aktualizovali poznatky o svete okolo nás a spájali ich so životom. Kognitivizáciu sme realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hrových činností a zážitkovým učením, ktoré uľahčovali deťom proces poznávania. Dominantnou metódou bola hra. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať ich pozornosť, pamäť a logické myslenie. Manipuláciou s rôznymi predmetmi a hračkami, vhodnými edukačnými aktivitami si deti osvojili základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Logické myslenie sme rozvíjali u detí rôznymi hlavolamami, problémovými úlohami. Deti používali pri činnosti všetky zmysly, pozerat' sa na svet aj očami druhých. Rozvíjali sme predčítateľskú gramotnosť, kde deti čítali z obrázkov, robili pojmové mapy, hľadali rôzne poznatky z encyklopédie. Deti sa naučili využívať získané poznatky, dokážu sa sústrediť na dané činnosti. Počas celého roku získali veľa poznatkov o sebe a svojom okolí, spoznali rôzne nové predmety, javy a ich vlastnosti. Pre zlepšenie výslovnosti detí, sme rodičom odporúčali návštevu logopéda.

*V sociálno – emocionálnej oblasti* - sme u detí vytváraním vhodnej, príjemnej atmosféry, vonkajším a vnútorným prostredím MŠ pestovali poznávanie krásna a primeraného estetického cítenia. Deti citlivo vnímali estetické zážitky a podnety, objavovali krásu v umení, v prírode ale aj v tých najobyčajnejších veciach. Rozvíjali sme všetky stránky estetického vnímania – hudbu, obraz a slovo, deti aktívne prejavovali vlastné city, poznatky, skúsenosti. Na vychádzkach, výletoch v prírode sme formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode a celkový pohľad na životné prostredie. Postupne sa dokázali prispôbiť podmienkam v MŠ, na kolektív detí, na akceptáciu druhej osoby a vzájomnej úcte. Učili sme ich rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne edukačné metódy, využívali sme projekty na témy: radosť, smútok, zlosť, strach. Deti dokážu zhodnotiť vlastné konanie a správanie a uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné deti. V sociálno – emocionálnej oblasti sme sa zamerali na rozvoj afektívnych, sociálnych a všeobecných kompetencií detí, ktoré budú prezentovať úroveň zvládania emocionálneho prežívania každodenných rozmanitých situácií vo vzťahu k sebe

a okolitému svetu. Prostredníctvom modelových situácií, prosociálnych hier a edukačných aktivít sme u detí rozvíjali vzájomnú úctu a toleranciu, podporovali kladné a priateľské vzťahy, viedli sme deti k samostatnému riešeniu problémov, k hodnoteniu seba aj iných, vyjadrovaniu vlastných názorov. Prosociálnymi aktivitami – sme podporovali a budovali u detí správne citové vzťahy ako otvorenosť, dôvera, úprimnosť, zdokonaľovali v komunikácii a vyjadrovaní svojich pocitov Dbali sme na to, aby počas dňa sme u detí prehlbovali najjednoduchšie pravidlá kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel účinnou motiváciou a poukazovaním na následky nevhodného správania

*V perceptuálno-motorickej oblasti* - sme sa zamerali na rovnomerný telesný a duševný rozvoj pravidelnou pohybovou činnosťou. Vplývali sme na zdravý a správny psychosomatický vývin detí, umožňovali sme im dostatočné množstvo pohybu na utváranie telesnej a duševnej rovnováhy Každodenným cvičením si deti uspokojovali prirodzenú túžbu po pohybe, posilňovali všetky svalové skupiny, správne držanie tela pri chôdzi a behu, správnu koordináciu pohybov. Rozvíjali si správnu koordináciu pohybov, obratnosť, rýchlosť a pohotovosť, pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a kultivovaný pohybový prejav. Viedli sme deti k ostražitosti a dodržiavaniu bezpečnosti pri pohybových aktivitách, posilňovali sme ich vôľové vlastnosti i schopnosť chápať a akceptovať pravidlá pohybovej aktivity a samostatne sa dohodnúť na jej pravidlách. Na ranné cvičenie, na pohybové hry a organizované činnosti sme využívali priestory tried, telocvičňu ako aj školský dvor, pričom sme využívali rôznorodé náčinie a náradie. Hrubá motorika je na dobrej úrovni, deti ovládajú základné lokomočné pohyby, dokážu používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách. Viac pozornosti treba venovať jednoduchým sebaobslužným činnostiam v spolupráci s rodičmi. Jemnú motoriku sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, konštruovaním, modelovaním, maľovaním, strihaním a manipuláciou s drobnými predmetmi. V oblasti grafomotoriky sa vyskytovali závažnejšie nedostatky. Úroveň detského výtvarného prejavu je na primeranejšej úrovni, deti radi experimentujú s farbami a rôznorodým grafickým materiálom.

### **Charakteristika edukačnej činnosti:**

Výchovno - vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Pod’me spolu do prírody**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a obohatený o špecifiká našej školy

rozšírené - učebné osnovy environmentálnej výchovy. Tematické okruhy sa navzájom prelínali viackrát denne, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti a kompetencie detí.

Vo edukačnom procese sme sa zamerali na cieľavedomé rozvíjanie poznatkového systému, pričom sme uplatňovali všetky výchovné zásady, metódy a vzdelávacie postupy. Našou mimoriadne dôležitou úlohou bolo pripraviť dieťa čo najlepšie na vstup do prvého ročníka základnej školy a zabezpečiť maximálnu spokojnosť rodičov. Pedagogické zamestnankyne sa snažili vytvárať partnersky vzťah – učiteľ- dieťa, rešpektovali individualitu každého dieťaťa a umožňovali dieťaťu slobodný prejav a voľbu. Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa. Ciele, ktoré sme si určili, sa nám v priebehu školského roka darilo postupne splniť. Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania, uplatňovať jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces, pedagogickú diagnostiku. Zamerali sme svoju pozornosť na prípravu detí na vstup do základnej školy a prehľbovali sme vzťah detí ku škole. Taktiež sme spolupracovali s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali s rodinou a pod. Našou prioritou je dosiahnuť a vidieť radosť v očiach našich detí, aby boli šťastné a veselé a taktiež spokojnosť všetkých rodičov. K skvalitneniu výchovno-vzdelávacej práce a k rozvoju kompetencií detí sme vychádzali z využívania alternatívnych postupov a inovačných metód práce v jednotlivých činnostiach. Pri práci sme využívali stimulačné metódy, pri ktorých sme dosahovali dobré výsledky. Pomocou zážitkového učenia si deti osvojovali formy sociálnej komunikácie, prosociálneho správania a rozvíjali si kognitívne funkcie.

**Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

**Oblasť výchovy a vzdelávania:** Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Pri výchove a vzdelávaní detí sa riadime školským vzdelávacím programom **Podme spolu do prírody** Názov ŠkVP plne vystihuje profiláciu MŠ so zameraním na environmentálnu výchovu.

### **Silné stránky v oblasti kognitívnej:**

- využívanie motivačných a aktivizujúcich didaktických pomôcok, moderných učebných pomôcok /Bee- Bot - programovateľné hračky ,
- zaraďovanie problémových situácií s riešením problému, s priestorom na vyjadrenie vlastných názorov a postojov,
- rozvíjanie počítačovej gramotnosti, práce na interaktívnej tabuli

### **Silné stránky v oblasti sociálno – emocionálnej:**

- vzťahy medzi rovesníkmi i dospelými budované na báze citovej väzby, prostredníctvom hier a aktivít s prosociálnymi prvkami
- denný život detí spestrujeme rôznymi atraktívnymi podujatiami, sprostredkujeme
- zážitky, pocity obdarovať a byť obdarovaný, tešiť sa a prežívať radosť
- využívame relaxácie a muzikoterapiu, prosociálne a motivačné hry
- oslavami výročných sviatkov pestujeme pozitívny vzťah detí i rodičov k ľudovým
- zvykom a tradíciám, vlastenectvu, kultúre národ

### **Silné stránky v oblasti perceptuálno - motorickej:**

- pravidelné využívanie rôznorodých, prírodných materiálov, inovatívnych pomôcok k upevňovaniu spôsobilostí jemnej a hrubej motoriky
- športové aktivity - atletická príprava, školská a mestská športová olympiáda- viac rokov výborné výsledky, voľno časové aktivity na podporu pohybu a športového talentu

### **Slabé stránky:**

- komunikácia - neprimeraný hlasový, rečový prejav detí, hlučnosť, prekrikovanie sa
- nesprávna - chybná výslovnosť hlások,
- u mladších i starších detí - nerešpektovanie hovoriaceho /skákanie do reči /
- vyskytli sa deti so silnými prejavmi egocentrizmu, egoizmu, agresivity, nerešpektovanie triednych pravidiel, nezvládnutá hyperaktivita detí,
- nedostatočné osvojenie sebaobslužných prác, hygienických návykov, zásad kultúrneho stolovania u jednotlivcov, priberčivosť detí v jedle

## Spolupráca školy s rodinou a ostatnou komunitou

1. Občianske združenie na získavanie 2% z daní,
2. Školský výbor RZ pri MŠ, triedni dôverníci,
3. Rada školy pri MŠ
4. ZŠ Komenského - podľa vypracovaného plánu spolupráce, aktivít
5. ZUŠ Trebišove
6. Mgr. Kosturová, logopedická depistáž
7. Zemplínska knižnica
8. CVČ Príroda
9. ROS – astronomické oddelenie
10. Spolupráca so zriaďovateľom
11. Individuálne konzultácie s rodičmi, triedne a plenárne RZ, nástenky, výstavky pre rodičov a verejnosť, prostredníctvom fotodokumentácie z aktivít, zo života detí v MŠ, podujatí a osláv, prostredníctvom webovej stránky školy.

Mgr. Andrea Demková  
riaditeľka materskej školy



**Swot analýza**  
**MŠ Komenského 1964/11 07501 Trebišov**

<b>Silné stránky (strengths)</b>	<b>Slabé stránky (weaknesses)</b>
kvalifikovaný pedagogický zbor	absencia telocvične
spolupráca s rodičmi	
pozitívna atmosféra v škole	
Školský vzdelávací program vypracovaný celým kolektívom	
práca IMZ - inšpirácia pri výchovno-vzdelávacej činnosti	
záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie	
škola otvorená verejnosti	
vysoký záujem o umiestnenie detí do materskej školy	

<b>Príležitosti (weaknesses)</b>	<b>Hrozby pre školu (threats)</b>
záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva	zmena legislatívy
informovanosť prostredníctvom médií	časový stres –vysoká chorobnosť detí
propagácia školy na verejnosti	

Mgr. Andrea Demková  
riaditeľka materskej školy